



## Default Question Block

# Landelijke enquête docenten hoger onderwijs

Plaats- en tijdonafhankelijk toetsen staan vanwege de pandemie hoog op de agenda. Op het gebied van toetsen op afstand is nog een wereld te winnen. Daarom is eind 2020 de landelijke [werkgroep Toetsen op afstand](#) opgericht als onderdeel van het [Versnellingsplan](#) (een samenwerkingsprogramma van VSNU, VH en SURF). De werkgroep richt zich op:

- Signaleren van vraagstukken;
- Actief delen van nieuwe inzichten;
- Oplossingen initiëren;
- Praktische handvatten ontwikkelen;
- Krachten bundelen van bestaande netwerken.

Om een goed beeld te krijgen van de vraagstukken die spelen bij docenten rondom toetsen op afstand, heeft de werkgroep deze vragenlijst ontwikkeld. Deze helpt ons om nog beter vast te stellen welke inzichten we het beste kunnen delen en welke oplossingen en praktische handvatten we gaan ontwikkelen voor docenten voor toetsen op afstand nu tijdens de COVID-19 maatregelen en daarna.

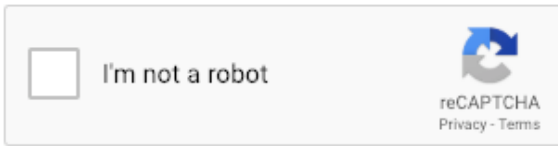
Toelichting op de enquête:

- Doelgroep: Docent/opleider, examinator, lid van toets-/opleidings-/curriculumcommissie of onderwijscoördinator verantwoordelijk voor het opstellen en afnemen van toetsen, in hbo en wo
- Duur: 10 minuten
- Privacy: Anoniem ontworpen
- Disseminatie: Publicatie
- Contact: [Marjoleine Dobbelaer](#).

Lees [hier](#) de volledige toelichting op de enquête.

Hartelijk dank voor uw deelname!

Sharon Klinkenberg, Annette Peet en Marjoleine Dobbelaer  
Werkgroep Toetsen op Afstand



### Informed consent

Door te starten met de enquête geeft u toestemming de gegevens anoniem te gebruiken voor dit onderzoek. Als u niet wenst deel te nemen aan deze studie, verlaat dan nu de enquête.

### Toetsen op afstand

**Let op:** U kunt de vragen in deze enquête beantwoorden met in gedachten:

- de toets(e)n waar u zelf bij betrokken bent (geweest)
- meerdere toetsen of het gehele toetsprogramma, als u bijvoorbeeld lid bent van een toets-, curriculum-, of examencommissie, of als u bijvoorbeeld onderwijscoördinator bent.

### Toetsen op afstand

1. Kunnen de toetsen **op dit moment** ongewijzigd worden afgenomen?

Met ongewijzigd wordt bedoeld: zoals opgenomen in het huidige onderwijs-/toetsprogramma en/of onderwijs- en examenreglement (OER) en zoals u die vóór de COVID-19 ontwikkeld had.

Het gaat hierbij om toetsen met zowel een formatieve als een summatieve functie (zie [deze link](#) voor meer informatie hierover).

	Kunnen de toetsen op dit moment ongewijzigd worden afgenomen?		
	Ja	Nee	Niet van toepassing
Formatieve toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Summatieve toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Waar vindt de toetsing **op dit moment**, tijdens de COVID-19 maatregelen, grotendeels plaats?

- Op de onderwijsinstelling
- Vanuit huis/op afstand
- Op de werkplek (stage)
- Hybride (een mix van bovenstaande)
- Anders, namelijk:

3. Waren er sinds de COVID-19 maatregelen (maart 2020) aanpassingen noodzakelijk in de toetsing?

Het gaat hierbij om toetsen met zowel een formatieve als een summatieve functie.

En zo ja; om welke aanpassingen ging dit? (meerdere antwoorden mogelijk)

- Nee, er waren geen aanpassingen noodzakelijk
- Ja; aanpassing wijze van afname (digitaal ipv fysiek)
- Ja; aanpassing toetsdoelen
- Ja; aanpassing toetsvorm

- Ja; aanpassing toetsmatrijs (zie [deze link](#) voor meer informatie over toetsmatrijs)
- Ja; aanpassing toetsprogramma (zie [deze link](#) voor meer informatie over toetsprogramma)
- Ja; anders, namelijk:

4. Kunt u beknopt de uitgevoerde aanpassingen toelichten?

5. Wat wordt er na de COVID-maatregelen gedaan met de nieuwe aangepaste toetsen, wanneer het onderwijs weer in gangbare vorm kan plaatsvinden?

- We vervangen de oorspronkelijke toetsen door de nieuwe aangepaste toetsen
- We gebruiken zowel de nieuwe aangepaste toetsen als de oorspronkelijke toetsen
- We gebruiken dan weer de oorspronkelijke toetsen en er wordt niets gedaan met de nieuwe aangepaste toetsen
- Anders, namelijk;

## Toetsdoel en toetsontwerp

### Toetsdoel en toetsontwerp

6. Toetst u op afstand of heeft u tijdens COVID-19 maatregelen op afstand getoetst?

Met toetsen op afstand bedoelen we toetsen waarbij de student fysiek niet aanwezig is op de campus om de toets te maken. Het gaat daarbij om een toets die (zonder COVID-19 maatregelen) ook op de campus afgenomen had kunnen worden en dus niet om bijvoorbeeld langere opdrachten of scripties.

- Nee, we hebben niet op afstand getoetst
- Ja, we hebben (deels) op afstand getoetst

7. Als u bij het toetsen op afstand bij onderstaande activiteiten problemen of uitdagingen heeft ondervonden, zou u deze dan willen omschrijven?

Wilt u daarbij vermelden bij welke soort(en) toets(en) dit aan de orde was (bijvoorbeeld kennistoets of vaardigheidstoets)?

Als u geen problemen of uitdagingen heeft ondervonden, hoeft u niks in te vullen.

	Welke problemen of uitdagingen heeft u ondervonden bij het..	Ondervindt u deze problemen of uitdagingen op dit moment nog?	
		Ja	Nee
..(her)formuleren van toetsdoelen?	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
..(her)ontwerp van toets(en)?	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
..(her)ontwerp van het toetsprogramma? (zie <a href="#">deze link</a> voor meer informatie over toetsprogramma)	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Wat is het type toetsen waar u de meeste problemen mee heeft ervaren? (meerdere antwoorden mogelijk)

Zie [deze link](#) voor meer informatie over de type toetsen.

- Kennistoets(en)
- Vaardigheidstoets(en)
- Integrale toets(en)
- Praktijktoets(en) (bij het werkplekleren/stage)
- Scriptie
- Anders, namelijk:

9. Heeft u de beschikking over handreikingen, hulpdocumenten of andere bronnen, bedoeld voor het toetsen op afstand?

- Ja
- Nee

9a. We willen deze handreikingen, hulpdocumenten of andere bronnen ter inspiratie (met bronvermelding) gebruiken voor het ontwikkelen van een gratis aanvullende online tool voor docenten. Wilt u deze om die reden met ons delen?

- Ja
- Nee

U kunt anoniem documenten met ons delen via [deze link](#) (opent in een nieuw tabblad).

10. Welke informatie uit de handreikingen, hulpdocumenten of andere bronnen vond u het meest bruikbaar of waardevol en zou u daarom aanbevelen voor een nieuwe aanvullende online tool?

11. Welke informatie ontbrak nog in de beschikbare handreikingen, hulpdocumenten of andere bronnen en beveelt u daarom aan om wel op te nemen in een nieuwe aanvullende online tool?

**Procedures, regels, richtlijnen en toetsorganisatie**

**Procedures, regels, richtlijnen en toetsorganisatie**

12. Liep u bij het toetsen op afstand tegen problemen aan bij procedures, regels en richtlijnen of in de toetsorganisatie?

Zo ja; kunt u in onderstaande matrix aangeven tegen welke problemen u aanliep in de bijbehorende fase van de toetscyclus?

Kunt u daarbij aangeven of dit nog steeds speelt?

Indien u suggesties heeft voor oplossingsrichtingen of verbetermogelijkheden, wilt u die met ons delen? Hetzelfde geldt voor nieuwe inzichten die u mogelijk heeft opgedaan en u wilt delen met andere docenten.

Zo nee; dan kunt u de matrix leeg laten.

	Problemen en uitdagingen bij procedures, regels en richtlijnen of in de toetsorganisatie?	Speelt dit nog steeds?		Mogelijke oplossingsrichtingen / verbetermogelijkheden	Nieuwe inzichten die u wilt delen
		Ja	Nee		
Doelbepaling/toetsontwerp (zie <a href="#">deze link</a> voor meer informatie)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Toetsconstructie (zie <a href="#">deze link</a> voor meer informatie)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Toetsafname		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Beoordelen		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

	Problemen en uitdagingen bij procedures, regels en richtlijnen of in de toetsorganisatie?	Speelt dit nog steeds?		Mogelijke oplossingsrichtingen / verbetermogelijkheden	Nieuwe inzichten die u wilt delen
		Ja	Nee		
Communiceren en registreren (inclusief inzage) (zie <a href="#">deze link</a> voor meer informatie)	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13. Heeft u nog aanvullende opmerkingen en/of suggesties bij de matrix; vul deze dan hier in:

14. Heeft u de beschikking over relevante documenten voor toetsen op afstand met betrekking tot **procedures, regels, richtlijnen en toetsorganisatie**?

U kunt hierbij denken aan een addendum op de opleidingsstatuten/onderwijs- en examenreglement (OS/OER). We zijn ook specifiek op zoek naar goede richtlijnen en praktijken rondom het digitaal organiseren van inzage.

- Ja  
 Nee

14a. Wilt u deze documenten ons anoniem met ons delen?

- Ja  
 Nee

U kunt anoniem documenten met ons delen via [deze link](#) (opent in een nieuw tabblad).

### Fraude preventie

### Fraude preventie

15. Wat heeft u gedaan om fraude te voorkomen bij het toetsen op afstand? Kunt u één voorbeeld beschrijven dat voor u goed werkte? Wilt u daarbij de soort toets vermelden?

16. Hoe groot was de groep studenten die dit betrof?

### Visie op toetsen op afstand

## Visie op toetsen op afstand

De werkgroep Toetsen op Afstand heeft de opdracht om samen met de hoger onderwijsinstellingen een visie op toetsen op afstand te formuleren.

Op deze manier kunnen we inzichtelijk maken hoe volgens het hoger onderwijs toetsen of afstand (ook na de COVID-19 maatregelen) eruit zou kunnen zien, wat er nodig is om dat mogelijk te maken en vast te stellen op welke punten instellingen samen kunnen optrekken (bijvoorbeeld richting leveranciers of in de vorm van het ontwikkelen van tools en kennisdeling).

17. Waar zou in een dergelijke visie volgens u zeker aandacht voor moeten zijn?

## Demografische gegevens

### Demografische gegevens

18. In welke onderwijssector bent u werkzaam?

- hbo
- wo
- Anders, namelijk...

19. Wat is de grootte van uw onderwijsinstelling?

- klein (minder dan 5.000 studenten)
- middel (5.000 tot 25.000 studenten)
- groot (meer dan 25.000 studenten)

20. Binnen welke studierichting(en) valt uw opleiding? (meerdere antwoorden mogelijk)

- Economie en Bedrijf
- Onderwijs en Opvoeding
- Kunst en Cultuur
- Gezondheid
- Techniek
- Recht en Bestuur
- Exact en Informatica
- Gedrag en Maatschappij
- Taal en Communicatie

Aarde en Milieu

21. Wat is uw functie? (meerdere antwoorden mogelijk)

- Docent
- Trainer/opleider
- Examinator
- Lid examencommissie
- Lid curriculumcommissie
- Lid toetscommissie
- Onderwijscoördinator
- Onderwijsmanager
- Beleidsmedewerker/adviseur
- Onderzoeker
- Overig, namelijk:

### Publieke beschikbaarheid

### Publieke beschikbaarheid

22. Hoewel we de eindrapportage publiek beschikbaar zullen stellen, achten we het ook zeer waardevol om de brondata van deze vragenlijst beschikbaar te maken (bijvoorbeeld voor verder onderzoek of voor onderwijsinstellingen die hier interesse in hebben). Kunt u hieronder aangeven of uw antwoorden publiek gedeeld mogen worden?

- Ja, mijn antwoorden mogen publiek gedeeld worden
- Nee, mijn antwoorden mogen niet publiek gedeeld worden

### Einde vragenlijst

### Einde vragenlijst

Dit was de laatste vraag. Als u nog opmerkingen of suggesties voor ons heeft, kunt u die hieronder kwijt.

**Mocht u naar aanleiding van deze enquête nog documenten willen uploaden (handreikingen, hulpdocumenten of andere bronnen, bedoeld voor het toetsen op afstand of met betrekking tot procedures, regels, richtlijnen en toetsorganisatie) die een inspiratiebron kunnen zijn voor anderen, dan kan dit via [deze link](#) (opent in nieuw tabblad).**

**Als u op het pijltje naar rechts klikt, dan worden uw antwoorden verstuurd.** U kunt dan de vragen niet meer inzien en uw antwoorden niet meer aanpassen.



Powered by Qualtrics